

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Семицветик»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Музей как образовательное пространство:  
игра, диалог, экспериментирование**



г. Новый Уренгой  
2022 г.

## **Музей как образовательное пространство: игра, диалог, экспериментирование**

### **Введение**

Интерактивный музей нефти и газа - это образовательное пространство для диалогического общения ребенка с музейными предметами, музейной средой, развития самостоятельности, инициативности, технического творчества, исследовательской деятельности ребенка. Главное в таком музее – игра, ребенок не просто посещает музей, он совершает путешествие и погружается в игру. Годовая программа взаимодействия ребенка и взрослого в среде интерактивного музея организует образовательный процесс и позволит музею функционировать круглый год, последовательно познакомив воспитанников с профессиями нефтегазовой сферы.

Интерактивный музей нефти и газа логически завершит естественно-научное и физико-техническое развитие детей старшего и подготовительного возраста в МБДОУ «ДС «Семицветик».

Деятельность нефтегазовой отрасли рассматривается в рамках геологии, добычи, транспортировки, хранения и переработки полезных ископаемых. Музейные экспозиции последовательно меняются на протяжении года в соответствии с порядком процесса добычи и переработки.

Музей будет включен в образовательный процесс через программу воспитания, станет оригинальным дополнением для проектов других детских садов по реализации регионального компонента в ЯНАО, которые освещают главным образом быт коренных народов и природу севера.

МБДОУ «ДС «Семицветик» сможет создать региональное сетевое взаимодействие между детскими садами ЯНАО в рамках организации интерактивных музеев нефти и газа для детей старшего дошкольного возраста и реализации программы взаимодействия в музейной среде.

Профессии, изученные в рамках работы интерактивного музея нефти и газа, в будущем, могут быть включены в региональный и всероссийский детский чемпионат Baby Skills.

### **Миссия проекта**

Организация развития ранней профориентации в отношении профессий нефтегазовой промышленности, а также создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности и технического творчества воспитанников средствами музейной педагогики.

### **Актуальность, инновационная значимость проекта (программы)**

МБДОУ «ДС «Семицветик» построен в рамках шестистороннего соглашения между полпредом президента РФ в УрФО, администрацией ЯНАО, ХМАО, Тюменской области и компанией «Транснефть».

Нефтегазовая промышленность для ЯНАО с 1966 года является регионообразующей. Люди семьями переезжали на Ямал и оставались здесь на всю жизнь. Так, подрастало новое поколение нефтегазодобытчиков.

В интервью portalу «НУР 24» 15 марта 2021 года Дмитрий Артюхов, губернатор Ямало-Ненецкого автономного округа, заявил, что нефтедобыча в ближайшие 10 лет будет востребована в ЯНАО. При этом губернатор отметил, что к работе стало привлекаться все меньше местных специалистов, из-за чего значительно «сжался» рынок труда. Дмитрий Андреевич отметил, что более сложная добыча сырья будет рентабельна и понадобятся новые люди.

Однако, согласно годовым аналитическим отчетам центра занятости населения ЯНАО, дефицит рабочих кадров по видам экономической деятельности отмечается в добыче полезных ископаемых за 2017 год – 4,7%, 2018 год – 8,5%, 2019 год – 7,8%, за 2020 года – 8%. Дефицит рабочих кадров с 2017 года вырос почти в два раза и тенденции к снижению не наблюдается.

Тем временем на территории Ямала в каждом детском саду количество родительской общественности, представляющей профессии нефтегазовой промышленности велико, однако подрастающее поколение предпочитает профессии других сфер и покидает округ.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. В детском саду дети играют в разные профессии: врач, водитель, строитель, продавец. Однако в регионе, где градообразующей является нефтегазовая отрасль дети совсем не играют в инженера, геолога, оператора газовой скважины.

Решение сложившейся ситуации мы видим в ранней профориентации и создании развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

В современном дошкольном образовании ЯНАО частично реализуется потенциал мини-музеев для познавательного развития дошкольников. Мы видим музеи самого широкого тематического спектра – от коллекций игрушек и магнитиков до исторических, художественных и мини-музеев природы.

Однако, в музеях детских садов, отсутствует интерактивная среда, позволяющая ребенку взаимодействовать с музейными экспонатами. Отсутствуют методические разработки, позволяющие организовать взаимодействие взрослого и ребенка в тематическом пространстве.

В то же время до сих пор на базе детских садов ЯНАО не наблюдается музея, функционирующего круглый год, еженедельно включенного в образовательный процесс ДОУ, направленного на воспитание новых поколений газоников на славных трудовых традициях ветеранов нефтяной и газовой промышленности. А между тем отрасль в 2021 году отметила своё 300-летие.

Организация самостоятельной познавательной деятельности в дошкольном возрасте требует новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из вариантов, обеспечивающих развитие самостоятельной познавательной деятельности детей в развивающей предметно-

пространственной среде ДООУ, на наш взгляд, является создание интерактивного мини-музея нефти и газа, особенности которого заключаются в следующем.

➤ «Диалог»: создание и функционирование музея сопровождается тесным взаимодействием всех участников процесса: специалистов нефтегазовой сферы, родителей, педагогов, воспитанников ДООУ;

➤ «Трогать! Думать! Чувствовать!»: все экспонаты можно потрогать и рассмотреть с различных сторон (ребенок сможет вовлечь в работу все органы чувств для познания).

➤ «Любой предмет может стать экспонатом»: в нем могут быть собраны любые предметы, а не только подлинники и ценные экземпляры.

➤ «Игра и эксперимент как средство познания»: это игровое и экспериментальное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору с учетом собственных интересов и возможностей.

В связи с этим, актуальной задачей становится поиск и апробация инновационной, интерактивной модели мини-музея нефти и газа.

### **Цели и задачи проекта (программы)**

**Цель проекта:** создание условий для погружения детей в среду максимальной вовлеченности и саморазвития через игру, диалог, экспериментирование.

#### **Задачи проекта:**

- Разработка и внедрение модели развивающей предметно-пространственной среды в виде интерактивного мини-музея.
- Разработка программы взаимодействия между ребенком и взрослым в среде интерактивного музея нефти и газа.
- Развитие у детей старшего дошкольного возраста самостоятельной поисковой активности, инициативности и самостоятельности, становление социокультурного опыта через освоение интерактивного пространства мини-музея.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в созданной развивающей предметно-пространственной среде посредством современных технологий (лэпбук, квест-игра, модель трёх вопросов, событие и др.).
- Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.
- Создание электронной базы музейных экспозиций, дидактических и методических материалов, нацеленных на организацию самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

### **Новизна проекта (программы)**

- создание интерактивного музея нефти и газа в ДООУ значительно расширяет рамки традиционной музейной педагогики, способствуя развитию самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- создается образовательное пространство для диалогического общения ребенка с музейными предметами, музейной средой, развития творчества и самостоятельной деятельности ребенка. Главное в таком музее – игра (ребенок не просто посещает музей, он совершает путешествие и погружается в игру).

- впервые предложены формы, методы и средства, которые не рассматривались ранее в единстве и не использовались в связи с решением проблемы вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми в условиях интерактивного мини-музея.

### **Основная часть**

В создании музея будут принимать участие: администрация ДОУ, воспитатели, узкие специалисты, родители, воспитанники детского сада, «Транснефть», ИПИ им. П.П. Ершова.

«Транснефть» является социальным партнером МБДОУ «ДС «Семицветик» и куратором образовательного проекта «Музей как образовательное пространство: игра, диалог, экспериментирование».

Благодаря кураторству, детский сад получает методическую помощь и поддержку в виде консультаций по вопросам устройства месторождений и добычи полезных ископаемых, макетов, образцов нефти для детского экспериментирования.

Социальным партнером проекта также является кафедра теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Благодаря партнерству, детский сад получает методическую помощь и поддержку в виде консультаций по вопросам музейной педагогики, ранней профориентации, организации мини-музея для детей дошкольного возраста на базе ДОУ.

В настоящее время музеи нефти и газа в России предназначены для детей от 7-12 лет. Высота инсталляций в музеях не позволяет ребенку дошкольного возраста без помощи взрослых ознакомиться с экспонатами, а компьютерные программы и механизмы понятны и доступны только школьникам.

Музейная педагогика как направление педагогической деятельности зародилась в Германии благодаря деятельности таких ученых-работников музеев как А. Лихтварк, К. Фолль, Г. Кершенштайнер и др. В России основы музейной педагогики разрабатывались А. Бакушинским, Б.А. Столяровым, М. Ю. Юхневич.

Особенности музейной педагогики в системе дошкольного образования изложены в работах А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой, Н. А. Рыжовой, Л. В. Логиновой, А. И. Данюковой, О.Г. Тихоновой, Т.В. Чумаловой и др.

Принципы создания детского музея сформулировал в 20-е годы XX столетия русский педагог А.У.Зеленко. Он считал, что детский музей должен "подойти к детям", чтобы они загорелись желанием увидеть, услышать,

попробовать, а также совершить собственные открытия и что-нибудь сделать своими руками. Именно в этом возрасте существенной особенностью детского восприятия является то, что дети лучше усваивают материал через осязание. Необходимым этапом развития интеллекта ребенка выступает манипулирование предметами, так как осязание дополняет и обогащает зрительную информацию («знать предмет» - значит действовать с ним). Это положение было обосновано в экспериментальных исследованиях швейцарского психолога Ж.Пиаже.

Один из самых авторитетных исследователей детского дошкольного возраста А.В.Запорожец показал, что центральными достижениями психического развития в этом периоде следует считать образные формы познания и социальные эмоции. Музейная форма представления материала непосредственно способствует именно образному познанию, а уж социальные эмоции - вопрос содержания музейных экспозиций. Фундаментом педагогики музея является погружение ребенка в специально организованную среду, которая может включать в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое. Именно музей становится источником формирования интереса детей к своему народу, культуре, формирует основу нравственно-патриотического воспитания.

В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а в мини-музее он - соавтор, творец экспозиции. Важно, что в создании мини-музеев принимают участие и сами ребята, и их папы, мамы, бабушки, дедушки, братья и сестры. Ведь именно они приносят многие экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют с детьми разные поделки, собирают коллекции. К тому же воспитатель советуется с ними и по вопросу выбора темы. Сотрудникам детского сада необходимо быть и дизайнерами, и художниками, и музееведами, и историками.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Сегодня в качестве альтернативы традиционной педагогике, направленной на усвоение дисциплинарно-структурированных сведений, всё чаще выдвигают понятие «опыт». Подача информации в этом случае не должна быть систематизирована в соответствии с научными концепциями, а должна отвечать предпочтениям ребенка. Если ребенок традиционно воспринимался как объект для обучения и воспитания, то есть, как пассивный получатель готовых знаний и впечатлений, то в соответствии с новыми педагогическими концепциями он становится полноправным участником коммуникационного процесса. Образовательная среда музея не только расширяет кругозор и даёт определенные знания, но и является местом, где создаются условия для самообучения и саморазвития личности, способствуя формированию убеждений и личного опыта в отношении истории и культуры.

В связи с этим, актуальной задачей становится поиск и апробация инновационных и интерактивных моделей музейной педагогики, дающих возможность ребенку, педагогу и родителям включиться в продуктивный диалог с музейной средой, с которой ребенок может вступать в непосредственное взаимодействие.

На первом этапе реализации проекта сформирована творческая группа из педагогов МБДОУ «ДС «Семицветик», организующая работу по созданию музея, родители воспитанников ДОУ активно включены в процесс создания макетов нефтегазового оборудования.

Разработана модель по созданию музея нефти и газа в ДОУ. Администрация ДОУ приобретает необходимый инвентарь, игровое и интерактивное оборудование для функционирования музея (канцелярские товары, цветная бумага, картон, наборы для опытов, конструктор геолога «Буровой трактор», игры «Трубопровод», «Железная дорога» и пр.).

Интерактивный музей будет располагаться на втором этаже МБДОУ «ДС «Семицветик» в просторном помещении общей площадью около 20 кв.м. Оформлен музей в виде месторождения, на котором трудятся работники нефтегазовой сферы.

Занятия в музее на протяжении учебного года в рамках программы воспитания будут включены в совместную деятельность педагога с детьми. Два раза в неделю каждая группа детей старшего дошкольного возраста будет осуществлять образовательную деятельность на территории музея в ДОУ: проводить сюжетно-ролевые игры по профессиям, тематическое экспериментирование, техническое конструирование, исследовательскую деятельность, организовывать взаимодействие ребенка со специально созданной интерактивной средой музея нефти и газа.

Занятия в музее нефти и газа могут соответствовать темам недели согласно календарно-тематическому плану ДОУ, дополнять программу воспитания, учитывать региональные особенности.

Деятельность нефтегазовой отрасли рассматривается в рамках геологии, добычи, транспортировки, хранения, переработки полезных ископаемых. На протяжении года совместно с детьми старшего дошкольного возраста последовательно будут рассматриваться профессии нефтегазовой отрасли в соответствии с порядком процесса добычи и переработки полезных ископаемых в логично сменяющихся друг друга экспозициях музея.

С экспозиции «Юный геолог» начнется работа музея. Именно с помощью геологии и разведки недр происходит планирование дальнейшей работы всей нефтегазовой отрасли. Экспозиция будет включать возможность знакомства с профессиями: геолог, машинист экскаватора посредством сюжетно-ролевых игр, игр с песком и водой в интерактивной песочнице и образцам минералов.

Экспозиция «Я – инженер» позволит вовлечь воспитанников в техническое творчество благодаря экспериментам и исследовательской деятельности, познакомиться с профессией инженера – нефтяника, инженера

- бурильщика. Образовательный модуль «Научные эксперименты» Gigo будет включен в экспозицию для изучения основ физики и механики по 4 разделам: мощность и простые машины, движение и механизмы, электрические схемы и пневматика. Интерактивный обучающий комплекс «Инженерная школа» сопроводит развитие навыков программирования и компьютерного моделирования.

Экспозиция «На буровой» создаст неповторимую атмосферу нефтегазового месторождения, познакомит с профессиями: оператор по добыче нефти и газа, слесарь по ремонту технологических установок. Макеты, созданные своими руками, а также с помощью современного оборудования (3-D принтер, 3-D ручки) позволят развить пространственное мышление дошкольников.

Экспозиция «Трубопровод» познакомит воспитанников с такими профессиями как сварщик и трубопроводчик. Транспортировка нефтепродуктов – одна из важных сфер нефтегазовой промышленности, которая будет раскрыта детям через сюжетно-ролевые игры «Трубопровод», «Железная дорога», «Буровая вышка в море», «Автомобильная дорога», а также экспонаты музея. «Креативный набор Gigo» с 3-D конструктором поможет развить пространственное мышление, инженерные и коммуникативные навыки в процессе постройки трубопровода или плана транспортировки полезных ископаемых.

Экспозиция «Лаборатория Нефтегаз» пригласит детей в волшебный мир химии и опытов. Воспитанники изучат такие профессии как лаборант химического анализа, лаборант по физико-механическим испытаниям через первичный практический опыт экспериментирования и взаимодействия с различными материалами нефтегазовой отрасли.

Экспозиция «Нефтегазоперерабатывающий комбинат» представит продукты переработки от ластика до автомобильных шин, от огнетушителя до примуса. Воспитанники познакомятся с работниками комбината – экологом и оператором нефти и газа. Обсуждение нефтегазопереработки поможет затронуть немаловажную экологическую сторону вопроса нефтегазовой промышленности.

На втором этапе реализации проекта творческой группе педагогов предстоит создать путеводители по музею, разработать интерактивные формы работы с экспозициями музея, разработать сценарии занятий (мероприятий, развлечений, квестов) с использованием экспозиций музея, а также программу взаимодействия ребенка и родителя в рамках интерактивного музея нефти и газа.

В процессе работы музея нефти и газа будет сформирован банк методических разработок по использованию возможностей интерактивного мини-музея, создана электронная база музейных экспозиций, дидактических и методических материалов.

#### **Описание основных мероприятий**

<b>Этапы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
--------------	---------------------------------	--------------



		<b>реализации</b>
<b>1 этап - подготовительный</b>	Создание творческой группы педагогов для организации работы по созданию мини-музея	<b>Январь-Апрель 2022г.</b>
	Проведение семинара-практикума для педагогов «Музейная педагогика в ДОУ»	
	Разработка модели по созданию мини-музея	
	Изготовление и приобретение необходимого инвентаря, материалов, игрового оборудования (канцелярские товары, цветная бумага, картон, наборы для опытов, конструктор геологи «Буровой трактор», игры «Трубопровод», «Железная дорога» и пр.)	
	Определение места размещения интерактивного мини-музея	
	Планирование экспозиций (интерактивных экспонатов)	
	Обсуждение (выбор) дизайна оформления мини-музея	
	Подбор и изготовление экспонатов, оформление путеводителей по мини-музею	
	Разработка интерактивных форм работы с экспозициями мини-музея	
	Разработка сценариев занятий (мероприятий, развлечений) с использованием экспозиций мини-музея	
	Разработка программы взаимодействия взрослого и ребенка в интерактивной среде музея нефти и газа	
	<b>2 этап – практический</b>	
Организация еженедельных занятий детей старшего дошкольного возраста на территории мини-музея		
Организация празднования профессиональных праздников нефтегазовой отрасли		
Сопровождение детских садов ЯНАО по созданию интерактивных музеев нефти и газа		
Подготовка воспитанников к участию в чемпионате Baby Skills		
<b>3 этап – рефлексивно- обобщающий</b>	Формирование банка методических разработок по использованию возможностей интерактивного мини-музея	<b>Май 2025г. – Июнь 2025г.</b>
	Создание электронной базы музейных экспозиций, дидактических и методических материалов	
	Масштабная отчетно-информационная кампания (сюжет на ТВ, публикации в СМИ, информация в социальных сетях)	
	Обсуждение итогов опроса родителей о вовлеченности семьи в совместную деятельность с детьми в рамках интерактивного мини-музея	

## **Перспективы развития проекта**

1. Создание сетевого сообщества, распространение опыта на другие образовательные учреждения ЯНАО, в том числе сферу дополнительного образования.
2. Открытие долгосрочных экспозиций.
3. Подготовка методических рекомендаций по созданию интерактивного мини-музея для педагогов ДООУ под общим названием «Нефть со всех сторон».
4. Создание годовой программы взаимодействия взрослого и ребенка в интерактивной среде музея нефти и газа.
5. Создание виртуального мини-музея с одноименным названием.
6. Участие воспитанников ДООУ в городском и региональном чемпионате Baby Skills по профессиям нефтегазовой отрасли.

## **Социальный эффект**

Развитие самостоятельной познавательной активности дошкольников посредством музейной педагогики станет движущей силой познавательного развития детей на последующих этапах жизни в качестве членов общества.

Музей нефти и газа в МБДОУ «ДС «Семицветик» станет инструментом профорientации воспитанников ДООУ, залогом преемственности поколений, бережного отношения к истории, дальнейшего развития газовой отрасли России.

В процессе реализации проекта укрепятся отношения между педагогическим составом ДООУ и родительской общественностью.

## **Результаты реализации проекта**

- Развитие самостоятельной познавательной деятельности детей и разных видов детской активности: поисковой, познавательной, творческой, двигательной, социальной.
  - Дети знают о нефти все: от добычи до применения:
    - что такое нефть (свойства, состав и др.);
    - происхождение нефти (история);
    - способы добычи нефти;
    - как перерабатывают нефть;
    - применение нефти (продукты из нефти);
    - особенности нефтяной отрасли края и др.
  - Консолидация усилий родителей и педагогов в обогащении развивающей предметно-пространственной среды ДООУ интерактивными компонентами для организации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.
  - Рост профессиональной компетенции воспитателей по проблеме музейной педагогики.

- Привлечение внимания к инновационной теме всех участников образовательных отношений.

- Проект может быть востребован педагогами дошкольных образовательных организаций, реализующих музейную педагогику, а именно: позволит отобрать формы, методы и средства, способствующие созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной познавательной, ранней профориентационной деятельности воспитанников.

### **Готовый инновационный продукт:**

- Создана инновационная развивающая предметно-пространственная среда в виде интерактивного мини-музея нефти и газа, где дети могут играть, совершать открытия, проявлять самостоятельную познавательную активность.

- Культурные продукты (интерактивные экспозиции, события, лэпбуки и др.).

- Творческие (авторские) проекты по созданию и наполнению интерактивного мини-музея.

- Программа взаимодействия педагога и ребенка в рамках интерактивного музея нефти и газа.

- Детско-родительский клуб «Создадим музей вместе».

- Электронная база музейных экспозиций, дидактических и методических материалов.

### **Критерии оценивания результатов**

- Ребенок проявляет интерес ко всему, что связано с нефтью и газом: от добычи до применения.

- С удовольствием включается в разные виды детской активности: поисковую, познавательную, творческую, двигательную (проектную деятельность по изготовлению и поиску экспонатов для мини-музея, сюжетно-ролевые профориентационные игры, например, «На буровой», «На месторождении» и др., конструирование, лепку, рисование, изготовление коллажей, эксперименты (опыты), выполнение интерактивных заданий, выставки с тематикой под общим названием «Нефть со всех сторон»).

- Интересуется профессиями, связанными с нефтяной отраслью.

- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в интерактивном мини-музее нефти и газа, в том числе в качестве экскурсовода.

- Принимает активное участие в изготовлении лэпбуков и др. экспонатов для интерактивного мини-музея вместе с родителями и педагогами.

- Ежегодная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей 5-7 лет дошкольного возраста в ДОУ «Семицветик».

#### **Прогноз возможных негативных последствий и способов их устранения**

<b>Негативные последствия</b>	<b>Способы их устранения</b>
Слабая заинтересованность педагогического состава в реализации проекта	Своевременные организационные усилия по планированию, реализации, контролю, стимулированию деятельности педагогического состава.
Слабая заинтересованность у родителей по формированию у детей интереса к профессиям нефтегазовой промышленности	Информирование о перспективах данных профессий, консультирование, проведение родительских собраний.

#### **4. Заключение**

Впервые развивающая предметно-пространственная среда будет представлена в виде интерактивного мини-музея нефти и газа с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

В рамках интерактивного мини-музея будут широко использованы разные виды детской активности (поисковая, познавательная, творческая, двигательная, социальная).

Необычная, познавательная и интерактивная информация о нефти и газе (от добычи до применения) даст возможность ребенку, педагогу и родителям включиться в продуктивный диалог с музейной средой.

Опыт может быть распространен на другие образовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа, в том числе сферу дополнительного образования.

Возможен выход на сетевое сообщество по похожей проблематике.

Будут подготовлены методические рекомендации по созданию интерактивного мини-музея для педагогов ДОУ, разработана программа взаимодействия ребенка и педагога в рамках интерактивного музея нефти и газа.

В перспективе будет создан виртуальный мини-музей с одноименным названием.