

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Семицветик»**

Образовательный проект

«Россия-Родина моя»



Г. Новый Уренгой

2022год

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Срок реализации: проект был осуществлен в период с 1 ноября 2022 по 20 мая 2023г.

Актуальность проект:

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим проблема нравственного-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной.

Предлагаемый проект на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории России, ее героями, традициями, бытом, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, формирует гражданскую принадлежность, патриотические чувства (расширяет представление детей о родной стране, о государственных праздниках); продолжает расширять представления о своем родном поселке Коротчаево, ЯМАЛ.

Проблема:

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решаются в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного края. Решением данной проблемы является реализация проекта: «Моя Родина Россия».

Гипотеза:

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Цель проекта: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

Задачи проекта:

- Расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (*герб, флаг, гимн*), достопримечательностях, город Москва.
- Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов (ЯМАЛ)
- Приобщать к истокам народной культуры
- Познакомить с праздниками, культурой и традициями русского народа.
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами героев России, их подвигами; дать представление об оружии и воинской форме разных времен.

- Формировать навыки культуры речевого общения.

- Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта.

- Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта.

- Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину.

- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Проект состоит из блоков:

1 блок – Моя семья

2 блок - Народная культура и традиции

3 блок –Моя страна

4 блок – День Победы

Условиями реализации проекта являются: систематизация материала по теме проекта, изучение методической литературы, подбор произведений детской литературы по программе, обновление развивающей среды в группе. В создании развивающей среды принимают участие не только педагоги, но и дети и их родители, что позволяет вызвать у всех интерес к данной теме.

Форма реализации: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интегрированные занятия, самостоятельная деятельность детей, выставка детского творчества, чтение художественной литературы, потешек, пословиц по теме, составление рассказов, просмотр презентаций, мультфильмов, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, спортивный досуг, викторины, наблюдения и прогулки, консультации для родителей.

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;
2. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;
3. Формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;
4. Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважении к старшим, любви к Отчизне;
5. Знать историю своей страны, её героев.

Для родителей: родители будут понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов: повышение уровня педагогического мастерства.

Риски и пути преодоления рисков:

В ходе реализации данного проекта возможно возникновение некоторых рисков, которые будут решены следующим путём:

1. Пассивное отношение родителей к проектной деятельности. Вовлечение пассивных родителей посредством индивидуальных консультаций, отдельных поручений, а так же обеспечение материала для творчества.
2. Недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий. Предварительная подготовка детей родителями в домашних условиях.

Принципы реализации проекта:

Принцип свободы и самостоятельности.

Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т. п. ; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (*деятельности*) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности.

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, "открытие", озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).

Принцип интеграции различных видов деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без "вполне определенного обеспечения", включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающую среду.

Принцип наглядности.

Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

Принцип последовательности.

Предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности.

Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Продукт проектной деятельности:

- Выставки детского творчества
- Конкурс рисунков «Герб семьи»
- Развлечение «Масленица», «Коляда»
- Подборка дидактических игр
- Презентации по теме проекта
- Конкурс поделок «День Победы»
- Конструирование «Кремль»
- Музей русской народной игрушки

Организация деятельности над проектом:

Деятельность воспитателя:

- подготовка методических и дидактических материалов.
- подбор видео и аудио материалов.
- проведение интегрированных занятий, бесед.
- Чтение художественной литературы.
- подбор пословиц и поговорок на заданную тематику.
- подготовка презентации по теме проекта.
- подготовка консультаций для родителей.

Деятельность детей:

- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок.
- Заучивание пословиц и поговорок и стихов.
- участие в спортивно-развлекательных мероприятиях

Деятельность родителей:

- Чтение детям произведений по теме проекта
- Участие во всех мероприятиях группы
- Привлечение родителей к оснащению предметно-пространственной среды в группе по данной теме.

Этапы реализации.

1 этап. Организационно-подготовительный этап.

Воспитатель: Определение темы проекта, постановка целей и задач; составление плана основного этапа, подбор и разработка совместной деятельности взрослого и детей: подбор литературных произведений; подбор бесед; подготовка методических и дидактических материалов, видео и аудио материалов. Подготовка презентаций по теме проекта.

Сотрудничество с родителями: Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка литературы, изготовление лэпбука «Моя Родина Россия», изготовление игр на данную тему.

2 этап. Познавательно-творческий.

- Проведение интегрированных занятий, бесед
- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.
- Вернисажи детских работ
- Оформление информации в родительский уголок.
- Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц
- Праздничные мероприятия
- Рисунки «Герб семьи»
- Конкурс поделок «День Победы»

Во второй половине дня:

- Индивидуальное заучивание стихов.
- Чтение художественной литературы.
- Игры.

3 этап заключительный:

Рефлексия проведенных мероприятий по проекту (анализ результатов проектной деятельности, исходя из задач и прогнозируемых результатов проекта).

Моя семья

Беседы с элементами ИКТ

«Моя семья и я»

Д/И:

«Назови членов семьи», «Профессии»

"Найди такую же матрешку";

Подвижные игры:

«Гуси лебеди»;

- «Горелки»;

- «Заря-заряница»;

Настольные игры:

«Разрезные картинки» (Семья, Профессии)

Лепка: «Пирог к семейному торжеству»

Рисование: «Герб семьи»

Аппликация: «Портрет моей семьи»

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Защитники Отечества

Беседы;

«Тот герой, кто за Родину горой»

«Русские богатыри»

Рассматривание иллюстраций «День Защитника Отечества», «Военная техника»

Д/И:

«Рода войск»

Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Разведчики», «Моряки»

Лепка: «Танк»

Рисование: «Наша Армия родная»

Аппликация: «Открытка для папы»

Народная культура и традиции

Беседы:

«Русские народные промыслы»

«Народные промыслы России»

«Изделия хохломские и городецкие»

«Игрушки дымковские и филимоновские» «Гжель и «Жостов»

«Русские матрешки»

Народные праздники на Руси".

Развлечение «Масленица»

Д/И:

"Найди такую же матрешку";

"Какой поднос лишний";

«Найди лишний предмет посуды и назови роспись";

"Какая из этих игрушек не филимоновская";

"Найди городецкую роспись".

Лепка: «Дымковская лошадка»

Рисование: "Мы рисуем дымковские игрушки";

Аппликация: "Русская матрешка"

Мой город, моя страна

Беседы с элементами ИКТ

«Наша родина – Россия»

«Главный город нашей страны»

«Электросталь – любимый и родной»

«Государственные символы России».

Д/И: «Пазлы Россия, ЯМАЛ», «Собери Флаг», «Собери картинку»

Подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Заря – зарница», «Герои России».

Пальчиковые игры: «Родина», «Мы – Россияне».

Рисование: «Флаг России»

Аппликация: «Дома и строения на улицах России».

Конструирование: «Моя улица». «Мой город»

Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением Российских символов, достопримечательностей, и т. д.

День Победы

Викторина «Наша Родина – Россия»

«Ордена и медали ВОВ»

«Тот герой, кто за Родину горой»

Аппликация «Цветы для Ветерана»

Рисование «Салют Победы»

Лепка «Боевой товарищ – конь».

Л. Кассиль «Твои защитники», А. Барто «На заставе»; «Блокада», А. Пантелеев «Честное слово» ; «Щедрый ежик» .

Дети: В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордиться Россией. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей

расширились знания о столице России, о своем родном городе, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Р. Ф, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получают новые знания, чтение совместно с ребенком, получают подарки от своих детей, которые дети создают своими руками

Вывод:

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к своей стране, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Конечно, в рамках одного проекта не представляется возможным охватить все проблемы патриотического воспитания в образовательном пространстве ДОУ. Проект показал необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

В ходе реализации проекта бала достигнута основная цель - у детей появился интерес и желание узнавать культуру своего народа.

Дети познакомились с традициями и обычаями своего народа; знают и узнают русский народный костюм, научились различать жанры устного народного творчества, виды декоративно-прикладного искусства.

Проект способствовал обогащению эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, развитию творческих способностей детей, развитию эстетического восприятия.

Полученные результаты еще раз доказывают, что работу по воспитанию патриотических чувств у детей невозможно полноценно реализовать, не привлекая в неё устное народное творчество.

Список Литературы:

1. Алешина А. Н., «Ознакомление с окружающим миром». – М: ТЦ Сфера.
2. Баранникова О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие». – М: АРКТИ, 2007г.
3. Вераксы Н. Е. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика- синтез, М: 2015г.
4. Головин Н. «Моя первая история». –М, 1993г.
5. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»- М: АРКТИ, 2005г.
6. Дегтярев А. Я. «История российского флага: легенды, факты, споры», М: ТОО Интелтех, Воскресенье, 1994г.
7. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина».- М: АРКТИ, 2005г.
8. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006г.
9. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова М., 2007г.
10. Новиков С. В., Новикова Е. П. «Родная история». –М: Эксмо, 2004г.
11. Нравственное воспитание в детском саду. В. Г. Нечаевой.
12. Ривина Е. К. «Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами». –М: АРКТИ, 2002г.
13. Соловьев В. «История для детей и взрослых».- М: Белый город, 2003г.

14. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Мосалова Л. Л., – СПб. : детство-Пресс, 2011г